

ANÁLISE DO ENSINO DE GEOCIÊNCIAS PRATICADO POR PROFESSORES DE GEOGRAFIA, NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, ITUIUTABA, MG

Emerson Jhammes Alves¹

¹ Mestrando no PEHCT. IG-UNICAMP, Campinas, SP, jhammesemerson@hotmail.com

RESUMO: A presente pesquisa busca analisar propostas de ensino dos conteúdos de Geociências nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir da visão dos professores de Geografia, nas escolas públicas da cidade de Ituiutaba (MG), pontal do Triângulo Mineiro. As Geociências correspondem ao campo da ciência que trata das condições de produção, incorporação e uso de conceitos, teorias e modelos científicos sobre a Terra e sua evolução. Os conteúdos de Geociências veiculados pela disciplina Geografia devem abordar conceitos e modelos correntes sobre o planeta, bem como os métodos e técnicas de investigação empregados no ensino e na pesquisa geocientífica. O grande progresso das Geociências nas últimas décadas abre novas linhas de pesquisa que permitem uma compreensão abrangente dos processos naturais. O trabalho objetiva: (a) evidenciar o ensino-aprendizagem dos estudantes quanto às Geociências, nos anos iniciais do ensino fundamental; (b) analisar dificuldades dos professores quanto aos conteúdos de Geologia, Paleontologia, Geomorfologia e Climatologia; (c) levantar as estratégias de ensino, metodologias e recursos didáticos utilizados pelos professores de Geografia. A metodologia empregada baseou-se em: (1) leitura de artigos, livros e outros materiais relacionados ao tema; (2) levantamento de dados, a partir da aplicação de questionários aos professores de Geografia; (3) síntese dos dados obtidos sobre a realidade do ensino das Geociências nos anos iniciais do ensino fundamental. Na análise dos resultados verificou-se a necessidade de alterações no ensino das Geociências nos anos iniciais do ensino fundamental, especialmente devido às dificuldades evidenciadas pelos professores de Geografia. Os resultados alcançados também sugerem que as abordagens não proporcionam adequado ensino das Geociências aos estudantes, isto é, o conhecimento moderno das Ciências da Terra fica afastado do ambiente de sala-de-aula. Em relação a estratégias de ensino, os professores das escolas pesquisadas fazem uso de materiais didáticos adequados, tais como mapas, globos e cartas, embora estes recursos estejam ultrapassados ou desatualizados, em relação a datas e conteúdos. Os resultados da pesquisa indicam que, nas escolas públicas pesquisadas, o ensino pouco acrescenta ao estudante em relação ao nível de conhecimento desejável. Enquanto houver um ensino restrito e mal-definido, as Geociências não exercerão seu papel disciplinar fundamental, quanto à descrição da Terra, seus processos e evolução. Um enfoque educativo ideal das Geociências deve abordar o planeta como um sistema único, sendo dessa forma capaz de reunir conhecimentos históricos e atuais que integram as transformações e os processos que moldam e transformam o planeta Terra.

PALAVRAS CHAVE: ENSINO DE GEOCIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO-APRENDIZAGEM.